

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Иванов С. Ю. /

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 «Рынок труда и управление занятостью в системах
регионального управления и местного самоуправления»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Социальное проектирование в системе управления

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины

«Рынок труда и управление занятостью в системах регионального управления и местного самоуправления»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Рынок труда и управление занятостью в системах регионального управления и местного самоуправления» состоит в формировании у студентов представления о развитии и функционировании основополагающей сферы общественных отношений – занятости и рынке труда, о специфике социально-трудовых отношений, факторах их регулирующих. В процессе обучения студенты получают целостное представление о труде как основе развития общества и важнейшем факторе производства; состоянии и развитии человеческих ресурсов и трудового потенциала страны, современных тенденциях в области их эффективного использования.

Задачами дисциплины являются:

1. Получение представления о труде как основе развития общества и важнейшем факторе производства.
2. Изучение состояния и развития человеческих ресурсов и трудового потенциала страны.
3. Изучение современных тенденций в области эффективного использования трудового потенциала страны.

Учебная дисциплина «Рынок труда и управление занятостью» способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности. Направлена на углубление знаний о специфике социально-трудовых отношений, факторах их регулирующих, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «Рынок труда и управление занятостью» относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору и обеспечивает формирование профессиональных компетенций на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера (общекультурными компетенциями) как профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы регулирования рынка труда и занятости населения;
- специфику функционирования рынка труда на современном этапе развития российского государства;
- основные методы регулирования рынка труда и занятости населения.

Уметь:

- анализировать экономические и социальные проблемы занятости населения;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- использовать методы регулирования рынка труда и занятости населения для принятия управленческих решений в этой области.

Владеть:

- анализа экономических и социальных проблем рынка труда и занятости населения;
- оценки результативности государственных мер регулирования занятости и рынка труда;
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- способность разрабатывать социально-экономические проекты, программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1)	Знать: способы разработки и эффективного исполнения решений, об адекватных инструментах и технологиях регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере. Уметь: ориентироваться и оценивать способы разработки и эффективного исполнения решений, ориентироваться и оценивать адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере
--	--

	Владеть: комплексными навыками разработки управленческих решений в публичной сфере; комплексными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере
Способность разрабатывать социально-экономические проекты, программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Учебная дисциплина «Рынок труда и управление занятостью» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествует освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «История экономики», «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики», «Управление человеческими ресурсами», «Демография», «Теория управления».

Дисциплина изучается на 4 курсе 8-го семестра и завершается экзаменом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 48,

в том числе на:

лекции – 12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 36,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 51,

количество академических часов, выделенных на контроль – 9.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Темы дисциплины (разделы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практически е занятия / семинары		
1.	Тема 1.Труд как общественно-полезная деятельность и объект в экономической и социологической науках	8	2	х	6	8	Написание конспекта № 1 Доклады, рефераты
2.	Тема 2. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости	8	2	х	6	8	Написание конспекта № 2 Доклады, рефераты
3.	Тема 3. Рынок труда	8	2	х	6	8	Написание конспекта № 3 Доклады, рефераты

4.	Тема 4. Безработица и причины ее возникновения	8	2	x	6	8	Написание конспекта № 4 Доклады, рефераты
5.	Тема 5. Государственное регулирование занятости и рынка труда	8	2	x	6	8	Написание конспекта №5 Доклады, рефераты
6.	Тема 6. Государственная служба занятости	8	2	x	6	11	Написание конспекта № 6 Тестовые задания
Итого: 108 академических часов		8	12	x	36	51	9 контроль, экзамен

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Труд как общественно-полезная деятельность и объект в экономической и социологической науках

Понятие «труд». Двойственный характер труда. Элементы труда и процесс труда: предметы труда, средства труда, продукт труда.

Свойства труда: осознанность действий; целесообразность; результативность; общественная полезность, энергозатратность.

Дееспособность, работоспособность и трудоспособность человека. Виды труда и их характеристика.

Экономика и социология – основные науки о труде. Человек как субъект труда. Труд в историческом контексте: в традиционном обществе; протестантская этика; индустриальное общество; постиндустриальное общество. Отношение к труду в российской хозяйственной культуре.

Тема 2. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости

Понятие занятости. Классификация форм занятости.

Концепции занятости в классических и современных западных теориях: классическая, кейнсианская и неокейнсианская концепции занятости и их социологическая интерпретация.

Эволюция концепции занятости в постсоветской России. Занятость как социально-экономическая категория. Экономические реформы и современное состояние занятости в России. Дестандартизация и флексибилизация занятости. Понятие «серьезный досуг».

Тема 3. Рынок труда

Понятие рынка труда. Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда. Конъюнктура рынка труда. Механизм функционирования рынка

труда: спрос, предложение на рынке труда. Основные теории рынка труда: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская.

Модели рынка труда: конкурентный рынок, модель монополии, модель рынка труда с учетом действий профсоюзов, модель двухсторонней монополии.

Институциональные модели рынка труда в современном мире: японская модель, американская модель, модель европейского союза, скандинавская модель. Особенности рынка труда России.

Тема 4. Безработица и причины ее возникновения

Экономически активное население, рабочая сила. Определение безработицы с точки зрения экономики и статистики. Уровень безработицы. Средняя продолжительность безработицы. Расчет уровня безработицы по методике Международной организации труда. Причины безработицы с точки зрения различных экономических школ: мальтузианство, марксизм, неоклассическая и кейнсианская концепции.

Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика. Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы – экономисты рыночники и либералы.

Особенности российской безработицы: региональная, очаговая безработица, регистрируемая безработица, скрытая безработица. Социальные группы безработных.

Тема 5. Государственное регулирование занятости и рынка труда

Классические концепции регулирования рынка труда: мальтузианство; Пигу и его последователи; кейнсианские программы (два блока мероприятий: тактические меры и стратегические мероприятия); монетарная школа. Модели стимулирования занятости: смешанная, кейнсианская и классическая. Новая концепция рынка труда периода рыночных реформ в России и законодательная база.

Основные макроэкономические факторы, влияющие на состояние занятости и рынка труда в России: динамика ВВП, финансовая ситуация, инфляция, оплата труда, формирование сферы малого предпринимательства, внешнеэкономические связи, национальное богатство.

Методика выявления взаимосвязи между динамикой занятости и динамикой макроэкономических показателей.

Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда. Стратегическая цель развития трудовой сферы.

Дифференцированный подход к целям, задачам и механизмам политики занятости и политики на рынке труда.

Тема 6. Государственная служба занятости

История службы занятости: февральская революция – первые биржи труда, октябрьский переворот – первый Кзот, «военный коммунизм» -

неэкономические методы регулирования экономики и занятости, занятость и рынок труда при нэпе, занятость в 30-40 гг. Возрождение службы занятости в 90-е гг.

Нормативные акты Международной организации труда об организации службы занятости.

Деятельность Государственной службы занятости населения по регулированию рынка труда: программы содействия занятости, развитие социального партнерства, активные и пассивные методы. Реализация специальных программ содействия занятости. Профессиональная ориентация и психологическая поддержка населения, профессиональное обучение безработных граждан и незанятого населения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Практическое занятие 1. Труд как общественно-полезная деятельность и объект в экономической и социологической науках

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры, отражающие различные представления о том, что такое труд. Содержат ли эти представления ценностный (идеологический) компонент?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды труда. В чем заключается двойственный характер труда?
3. В чем разница между экономическим и социологическим подходом к анализу труда?
4. Какие основные функции выполняет экономика и социология труда как наука?
5. Какое место занимала хозяйственная деятельность среди ценностей традиционного общества?
6. Как регулировалась трудовая деятельность в традиционном обществе?
7. В чем историческое значение протестантской трудовой этики?
8. Почему индустриальное общество называют «обществом труда»?
9. Опишите, как изменялись характер и содержание труда на протяжении общественного развития?
10. Чем подкреплены тезисы современных футурологов, предрекающих конец труда?
11. Утратит ли труд монопольное положение центрального жизненного интереса?
12. Какие виды деятельности могут наряду с трудом утвердиться в этом качестве?

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Тощенко Ж.Т. Социология труда: учебник / Ж.Т. Тощенко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 424 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01435-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864>

Дополнительная литература:

1. Митрофанова И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с. - ISBN 978-5-4475-3616-9; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>

Практическое занятие 2. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие занятости.
2. Классификация форм занятости.
3. Концепции занятости в классических и современных западных теориях: классическая, кейнсианская и неокейнсианская концепции занятости и их социологическая интерпретация.
4. Эволюция концепции занятости в постсоветской России. Занятость как социально-экономическая категория.
5. Экономические реформы и современное состояние занятости в России.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Кейнс Д.М. Общая теория занятости, процента и денег / Д.М. Кейнс. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 405 с. - ISBN 978-5-4460-9467-7; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26818>

Дополнительная литература:

1. Митрофанова И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>

Практическое занятие 3. Рынок труда

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы понимаете под рынком труда и рынком рабочей силы? Как эти понятия трактуют экономисты?
2. В чем заключается суть понятия рынка труда? В чем состоит специфика рынка труда по сравнению с другими рынками?

3. Что является объектом рынка труда?
4. Что является субъектом рынка труда?
5. Что относится к составляющим рынка труда?
6. Каковы механизмы функционирования рынка труда и взаимодействия его основных элементов?
7. Объясните понятие «конъюнктура рынка труда».
8. Что такое сегментация рынков труда?
9. В чем состоят особенности первичного и вторичного рынков труда?
10. Что понимается под моделями рынка труда?
11. Дайте характеристику видам моделей рынка труда в зависимости от степени конкуренции.
12. В чем заключаются особенности современных национальных моделей рынка труда?
13. Каковы особенности рынка труда России?
14. Дайте характеристику рынка труда Москвы?

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Рынок труда: учебно-практическое пособие /сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1378-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>

Дополнительная литература:

1. Социальная адаптация мигрантов на Московском рынке труда: монография / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, И.И. Шатаева, С.А. Шапиро. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 123 с.: ил. - Библиогр.: с. 103-109. - ISBN 978-5-4475-4935-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428500>

Практическое занятие 4. Безработица и причины ее возникновения

Вопросы для обсуждения:

1. Экономически активное население, рабочая сила.
2. Определение безработицы с точки зрения экономики и статистики.
3. Уровень безработицы. Средняя продолжительность безработицы.
4. Расчет уровня безработицы по методике Международной организации труда.
5. Причины безработицы с точки зрения различных экономических школ: мальтузианство, марксизм, неоклассическая и кейнсианская концепции.
6. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика.
7. Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы – экономисты рыночники и либералы.

8. Особенности российской безработицы: региональная, очаговая безработица, регистрируемая безработица, скрытая безработица. Социальные группы безработных.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Лыков А.В. Безработица: виды, причины, последствия, способы борьбы / А.В. Лыков. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 121 с. - ISBN 978-5-504-00057-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140856>

Дополнительная литература:

1. Журавлева О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие / О.В. Журавлева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496>

Практическое занятие 5. Государственное регулирование занятости и рынка труда

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют концепции регулирования рынка труда?
2. В чем состоит особенность мальтузианства как теории регулирования рынка труда?
3. Каковы особенности теории регулирования рынка труда А. Пигу?
4. Объясните особенности кейнсианских программ регулирования занятости.
5. В чем состоят особенности монетаристской школы регулирования занятости и рынка труда?
6. Дайте сравнительную характеристику моделей стимулирования занятости: смешанной, кейнсианской и классической.
7. В чем особенность новой концепции рынка труда периода рыночных реформ в России? Какая законодательная база ей соответствует?
8. Какие макроэкономические факторы влияют на состояние занятости и рынка труда в России?
9. Объясните основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда.
10. В чем состоит особенность стратегической цели развития трудовой сферы в России?

11. Что обозначает термин «дифференцированный подход» по отношению к целям, задачам и механизмам политики занятости?

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Содействие занятости населения в условиях кризиса: монография / К.Г. Кязимов, Н.А. Говорова, Е.К. Самраилова и др. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 286 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4018-0; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428380>

Дополнительная литература:

1. Журавлева О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие / О.В. Журавлева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496>

Практическое занятие 6. Государственная служба занятости

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте особенности создания службы занятости в различные исторические этапы развития российского государства.

2. Почему появилась необходимость возрождения службы занятости в 90-е г.

3. Какие нормативные акты Международной организации труда об организации службы занятости приняты в России.

3. В чем состоит особенность деятельности Государственной службы занятости населения России по регулированию рынка труда.

5. Назовите программы содействия занятости.

6. Как влияет развитие социального партнерства на регулирование рынка труда в России.

6. Чем различаются активные и пассивные методы работы с безработными и незанятыми гражданами в Государственной службе занятости населения России.

7. Объясните особенности реализации специальных программ содействия занятости.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Содействие занятости населения в условиях кризиса: монография / К.Г. Кязимов, Н.А. Говорова, Е.К. Самраилова и др. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 286 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4018-0; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428380>

Дополнительная литература:

1. Журавлева О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие / О.В. Журавлева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом

комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Рынок труда и управление занятостью	Методы принятия управленческих решений Антикризисное управление Управление социальной сферой Современные модели государственного и муниципального управления Зарубежный опыт государственного и муниципального управления Социальное управление организациями и стандарты корпоративной ответственности Управление в социальных системах	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ПК-12	Рынок труда и управление занятостью	Управление социальными проектами Социальная политика и социальное проектирование Территориальная	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

		организация населения Регионолистика и местное самоуправление Государственное и муниципальное управление социальной сферой Государственная и муниципальная политика в сфере занятости Геополитика Внешнеэкономическая деятельность Рынок труда и управление занятостью Управление трудовыми ресурсами	деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) Научно-исследовательская работа
--	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 1. Труд как общественно-полезная деятельность и объект в экономической и социологической науках	(ПК-12)	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки

			социально-экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
2	Тема 2. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости	(ПК-1)	Знать: способы разработки и эффективного исполнения решений, об адекватных инструментах и технологиях регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере. Уметь: ориентироваться и оценивать способы разработки и эффективного исполнения решений, ориентироваться и оценивать адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере Владеть: комплексными навыками разработки управленческих решений в публичной сфере; комплексными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере
3	Тема 3. Рынок труда	(ПК-12)	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития),

			оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
4	Тема 4. Безработица и причины ее возникновения	(ПК-12)	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
5	Тема 5. Государственное регулирование занятости и рынка труда	(ПК-1)	Знать: способы разработки и эффективного исполнения решений, об адекватных инструментах и технологиях регулирующего воздействия при реализации управленческих

			решений в публичной сфере. Уметь: ориентироваться и оценивать способы разработки и эффективного исполнения решений, ориентироваться и оценивать адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере Владеть: комплексными навыками разработки управленческих решений в публичной сфере; комплексными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере
6	Тема 6. Государственная служба занятости	(ПК-12)	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Частично знает приоритеты профессиональной деятельности в сфере публичного управления; частично способы разработки управленческих решений в публичной сфере; частично адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере Частично умеет ориентироваться в приоритетах профессиональной деятельности в сфере публичного управления; частично ориентироваться в способах разработки управленческих решений в публичной сфере; частично ориентироваться в применении адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации	Допускает незначительные затруднения в знании приоритетов профессиональной деятельности в сфере публичного управления; способы разработки управленческих решений в публичной сфере; адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере Демонстрирует неточности в умении ориентироваться в приоритетах профессиональной деятельности в сфере публичного управления; ориентироваться в способах разработки исполнения решений, в т.ч. в условиях неопределенности и рисков в публичной сфере; ориентироваться в применении	Имеет глубокие знания о приоритетах профессиональной деятельности в сфере публичного управления; имеет глубокие знания о способах разработки и эффективного исполнения решений, имеет глубокие знания об адекватных инструментах и технологиях регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере Умеет уверенно ориентироваться и оценивать приоритеты профессиональной деятельности в сфере публичного управления; ориентироваться и оценивать способы разработки и эффективного исполнения решений, ориентироваться и оценивать

	управленческого решения в публичной сфере Показывает слабые навыки владения определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере публичного управления; частичными навыками разработки управленческих решений в публичной сфере; частичными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере	адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в публичной сфере Не в полной мере осознает важность и необходимость в овладении навыками определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере публичного управления; навыками разработки управленческих решений в публичной сфере; навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере	адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в публичной сфере В полной мере владеет комплексными навыками разработки управленческих решений в публичной сфере комплексными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере
ПК-12	Демонстрирует поверхностное знание способов разработки социально-экономических проектов (программы развития). Посредственно умеет применять способы разработки социально-экономических	Не четко знает способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий.	Четко знает способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических

	проектов (программы развития). Недооценивает важность и необходимость владения способами разработки социально-экономических проектов (программы развития).	С небольшими погрешностями умеет применять способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий. Не в полной мере осознает важность и необходимость владения навыками и способами разработки социально-экономических проектов (программы развития), способами оценивания экономических, социальных и политических условий.	условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уверенно умеет применять способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. В полной мере осознает важность и необходимость владения навыками и способами разработки социально-экономических проектов (программы развития), способами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ.
--	---	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Реферат, доклад
- Конспект

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 100 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан

	объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность

	(терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1.Труд как общественно-полезная деятельность и объект в экономическо й и социологичес кой науках	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и	(ПК-12)	Написание конспекта № 1 Доклады, рефераты

		муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ		
2	Тема 2. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости	Знать: способы разработки и эффективного исполнения решений, об адекватных инструментах и технологиях регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере. Уметь: ориентироваться и оценивать способы разработки и эффективного исполнения решений, ориентироваться и оценивать адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере Владеть: комплексными навыками разработки управленческих решений в публичной сфере; комплексными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере	(ПК-1)	Написание конспекта № 2 Доклады, рефераты
3	Тема 3. Рынок труда	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических,	(ПК-12)	Написание конспекта № 3 Доклады, рефераты

		социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ		
4	Тема 4. Безработица и причины ее возникновения	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов	(ПК-12)	Написание конспекта № 4 Доклады, рефераты

		(программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ		
5	Тема 5. Государственное регулирование занятости и рынка труда	Знать: способы разработки и эффективного исполнения решений, об адекватных инструментах и технологиях регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере. Уметь: ориентироваться и оценивать способы разработки и эффективного исполнения решений, ориентироваться и оценивать адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере Владеть: комплексными навыками разработки управленческих решений в публичной сфере; комплексными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере	(ПК-1)	Написание конспекта №5 Доклады, рефераты
6	Тема 6. Государственная служба занятости	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и	(ПК-12)	Написание конспекта № 6 Тестовые задания

		муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ		
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерные тесты по дисциплине «Рынок труда и управление занятостью»:

1. Что означает понятие «труд»?

- а) работа по найму
- б) деятельность человека по преобразованию ресурсов природы
- в) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей человека и обществ в целом
- г) целесообразная деятельность людей по созданию благ и услуг

2. Двойственный характер труда это...

- а) взаимодействие человека и предметов труда с одной стороны, человека и средств труда – с другой стороны.
- б) взаимодействие между человеком и природой и взаимодействие между людьми в процессе труда.
- в) социализация личности и стержень социальных отношений в целом.
- г) производство товаров и услуг и определенные социальные отношения.

3. К свойствам труда относятся

- а) осознанность, целесообразность, результативность, общественная полезность, энергозатратность действий.

- б) плановые, товарные, ценообразующие, физические, экономические.
- в) самостоятельность, зависимость от социальных норм, безвозмездность, мобильность.
- г) информативность, рациональность, универсальность.

4. Фактором, способствовавшим развитию западного индустриального общества явился

- а) католицизм.
- б) капитализм.
- в) протестантизм.
- г) софизм.

5. Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным. Это утверждение ...

- а) неверно.
- б) верно.
- в) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу.
- г) верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза.

6. Государственное регулирование рынка труда включает

- а) рыночное саморегулирование цены, заработной платы, спроса и предложения.
- б) экономические, законодательные, административно правовые методы.
- в) заключение коллективных договоров, социальное страхование.
- г) установление ставки минимальной заработной платы, поддержка предпринимательства и самозанятости.

7. Какое условие не является необходимым для отнесения граждан к категории безработных?

- а) проходил обучение или переподготовку по направлению службы занятости.
- б) не имеет работы и заработка.
- в) зарегистрирован в службе занятости в целях поиска подходящей работы.
- г) занимается поиском работы.
- д) готов приступить к работе.

8. Какова основная цель государственной политики в области занятости?

- а) социальное страхование безработных.
- б) изучение и регулирование рынка труда.
- в) достижение международных стандартов в области качества жизни.
- г) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости.

9. Появление и развитие мирового рынка труда является результатом действия процессов ...

- а) Возрастания международной мобильности двух главных факторов производства – капитала и труда.

- б) Возникновения спроса и предложения на рабочую силу.
- в) Развития спроса на заграничную рабочую силу и развитие местного производства.
- г) Предложение рабочей силы и увеличение ставок заработной платы.

10. Социальное партнерство это:

- а) система регулирования социально-трудовых отношений и согласования интересов наемных работников и работодателей посредством заключения коллективных договоров и соглашений.
- б) меры по регулированию конфликтов между наемными работниками и работодателями.
- в) способ взаимодействия между наемными работниками и работодателями, посредником которого выступает государство.

11. Какие сегменты мирового рынка труда можно выделить

- а) привилегированные работники и рабочая сила из стран с низким уровнем экономического развития.
- б) легальный и нелегальный рынок труда.
- в) национальные и региональные рынки труда.
- г) экологические беженцы и нелегальные мигранты.

12. Спрос на труд растет (при прочих равных условиях)

- а) Когда растет заработная плата.
- б) Когда растет спрос на производимые товары.
- в) Когда растет цена капитала.

13. К макроэкономическим мерам стимулирования занятости относятся:

- а) сокращение ставок налогов.
- б) организация общественных работ.
- в) рост государственных закупок в государственном секторе экономики.
- г) информационная помощь безработным.
- д) все ответы верны.
- е) верны ответы а и б.
- ж) верны ответы а, б и в.

14. Активная политика занятости предполагает:

- а) рост спроса на рынке труда.
- б) изменение профессионально-квалификационной структуры предложения рабочей силы.
- в) целенаправленное изменение структуры спроса и предложения труда по регионам.
- г) материальную помощь безработным и их семьям.
- д) все ответы верны.
- е) верны ответы а и в.
- ж) верны ответы а, б и в.

15. Рыночное предложение труда выражает зависимость:

- а) между заработной платой и количеством работников, готовых работать за эту плату.
- б) между заработной платой и количеством рабочих мест, предложенных за плату.
- в) между количеством работников и количеством рабочих мест.

16. Как изменится положение кривой предложения на графике при повышении заработной платы на конкурентном рынке труда

- а) кривая предложения сдвинется влево.
- б) кривая предложения сдвинется вправо.
- в) останется на своем месте.

17. Как будет выглядеть кривая предложения на графике, если условия работы более или менее одинаковы во всех фирмах

- а) Кривая предложения труда будет горизонтальной.
- б) Кривая предложения труда будет выглядеть как биссектриса, выходящая из точки пересечения оси абсцисс и оси ординат.
- в) Кривая предложения труда имеет классическую форму.

18. Отметьте признаки модели чисто конкурентного рынка труда

- а) работники, занятые определенным видом труда, сосредоточены в основном на одной фирме.
- б) имеется большое количество фирм, которые конкурируют друг с другом при найме конкурентного вида труда.
- в) данный вид труда не имеет альтернатив.
- г) свой труд предлагают независимо друг от друга многочисленные работники, имеющие равную квалификацию.
- д) заработную плату диктует фирма, но ставка заработной платы зависит от числа нанимаемых работников.
- е) ни фирма, ни работники не контролируют и не диктуют ставки заработной платы.

19. Отметьте признаки модели монополистического рынка труда

- а) работники, занятые определенным видом труда, сосредоточены в основном на одной фирме.
- б) имеется большое количество фирм, которые конкурируют друг с другом при найме конкурентного вида труда.
- в) данный вид труда не имеет альтернатив.
- г) свой труд предлагают независимо друг от друга многочисленные работники, имеющие равную квалификацию.
- д) заработную плату диктует фирма, но ставка заработной платы зависит от числа нанимаемых работников.
- е) ни фирма, ни работники не контролируют и не диктуют ставки заработной платы.

20. Характерными чертами модели рынка труда двусторонней монополии являются

- а) действия на рынке труда сильных отраслевых профсоюзов.
- б) имеется большое количество фирм, которые конкурируют друг с другом при найме конкурентного вида труда.
- в) заработную плату диктует фирма, но ставка заработной платы зависит от числа нанимаемых работников.
- г) свой труд предлагают независимо друг от друга многочисленные работники, имеющие равную квалификацию.

21. Издержки производства товара растут, труднее продавать тот же объем

при данных цене и кривой спроса на товар, объем выпуска товара снижается, что снижает и занятость. Таким образом, проявляется:

- а) эффект масштаба.
- б) эффект замещения.
- в) эластичность спроса на труд.

22. Так как цена на труд растет, а цена других факторов производства не меняется, становится выгодно использовать меньше труда и больше других факторов производства, в результате занятость снижается. Так проявляется:

- а) эффект масштаба.
- б) эффект замещения.
- в) эластичность спроса на труд.

23. При повышении заработной платы и неизменности других факторов и эффект масштаба и эффект замещения приводят к:

- а) повышению занятости.
- б) снижению занятости.
- в) равновесному состоянию на рынке труда.

24. Что понимается под сегментацией рынка труда?

- а) разделение рынка труда на легальный и нелегальный.
- б) разделение работодателей и продавцов труда на группы по объединяющим их признакам.
- в) внешний и внутренний рынок труда.

25. С помощью каких методов предлагают поддерживать стабильность на рынке труда приверженцы теории Т. Мальтуса

- а) введением государственной политики контроля за расходами.
- б) организацией общественных работ.
- в) введением государственной политики контроля за рождаемостью.
- г) снижением учетной ставки процента.

26. Организация общественных работ, государственные заказы частному сектору и снижение учетной ставки процента – эти меры относятся к:

- а) неоклассической концепции борьбы с безработицей.
- б) кейнсианской программе борьбы с безработицей.
- в) монетарной школе экономики.

27. Уменьшение бюджетного дефицита, сокращение социальных программ, формирование эффективного рынка, удорожание кредита – эти меры относятся к:

- а) неоклассической концепции борьбы с безработицей.
- б) кейнсианской программе борьбы с безработицей.
- в) монетарной школе экономики.

28. Какова природа возникновения структурной безработицы?

- а) поиск более подходящего варианта трудовой деятельности.
- б) поиск работы выпускником профессионального учебного заведения.
- в) изменение потребительского спроса на товары.
- г) изменение структуры производства.
- д) появление новых материалов и технологий.

29. Какой социальный феномен лежит в основе фрикционной безработицы?

- а) поиск более подходящего варианта трудовой деятельности.
- б) поиск работы выпускником профессионального учебного заведения.
- в) изменение потребительского спроса на товары.
- г) изменение структуры производства.
- д) появление новых материалов и технологий.

30. Какая форма безработицы приводит к наиболее разрушительным последствиям социально-экономического развития государства?

- а) структурная.
- б) фрикционная.
- в) циклическая.
- г) сезонная.

31. Как рассчитать уровень официально зарегистрированной безработицы?

- а) как отношение количества экономически активного населения к количеству зарегистрированных безработных.
- б) как отношение числа зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения.
- в) как отношение числа зарегистрированных безработных на определенную дату к общему числу безработных, рассчитанных путем выборочных обследований.

32. Как производится расчет коэффициента напряженности на рынке труда?

- а) как сумма численности безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости и количества заявленных в службу занятости вакансий.
- б) как отношение количества заявленных в службу занятости вакансий к численности безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости.
- в) как отношение численности безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости к количеству заявленных в службу занятости вакансий.

33. Кто несет большие потери при циклической безработице?

- а) Предприниматели.
- б) Отдельные индивиды.
- в) Общество.
- г) Крупные корпорации.

34. Какую зависимость показывает кривая Филлипса?

- а) При повышении спроса на рабочую силу и сокращении безработицы, уровень цен в экономике повышается.
- б) Обратную зависимость между безработицей и инфляцией.
- в) Зависимость между безработицей и издержками производства.
- г) Зависимость между безработицей и ростом заработной платы.

35. Что показывает кривая стагфляции?

- а) Обратную зависимость между инфляцией и безработицей.
- б) Одновременный рост инфляции и безработицы.
- в) Снижение издержек производства и рост безработицы.
- г) Прямо пропорциональную зависимость между объемом производства и безработицей.

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Рынок труда и управление занятостью»

1. Научные основы экономического прогнозирования.
2. Сущность прогноза. Цели и задачи прогнозирования.
3. Основные классификационные признаки прогнозов.
4. Системный анализ.
5. Опишите процедуру системного анализа в прогнозировании.
6. Особенности макроэкономического прогнозирования.
7. Методы социально-экономического прогнозирования.
8. Метод построения "деревьев".
9. Активный прогноз.
10. Инвариантный прогноз.
11. Фактографические методы прогнозирования.

12. Региональное прогнозирование.
13. Задачи организации работ по прогнозированию.
14. Методы верификации прогнозных моделей.
15. Организация и этапы разработки экономических прогнозов.
16. Отраслевое прогнозирование.
17. Экспертные методы прогнозирования.
18. Метод построения сценариев: технология применения, выявление факторов, предсценарный и сценарный этапы.
19. Понятие инерционности, ее виды.
20. Системный подход к экономическому прогнозированию.
21. Последовательность разработки экономического прогноза.
22. Цели, задачи и виды прогнозирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Рынок труда и управление занятостью» проводится в форме экзамена

1. Занятость населения, ее формы и виды.
2. Новые формы занятости населения.
3. Понятие труд. Свойства труда.
4. Дееспособность, работоспособность и трудоспособность человека.
5. Новые формы занятости населения
6. Социально-экономические характеристики занятости
7. Экономические и социальные последствия безработицы
8. Демографическая политика Российской Федерации
9. Политика в области профессиональной подготовки трудовых ресурсов.
10. Миграционная политика России
11. Государственная служба занятости населения
12. Государственная система управления трудовыми ресурсами
13. Негосударственные коммерческие организации содействия занятости населения
14. Регулирование занятости и безработицы за рубежом
15. Количественная и качественная определенность категорий: население, рабочая сила, трудовые ресурсы.
16. Рабочая сила и человеческий капитал. Единство и противоречия в формировании и использовании.
17. Современные аспекты формирования человеческого капитала.
18. Миграция и эмиграция трудовых ресурсов.
19. Виды миграции трудовых ресурсов. Челночная и маятниковая виды миграции.
20. Эволюция отношений занятости в процессе исторического развития общества.
21. Занятость и рынок труда в переходной экономике России.
22. Методы государственного регулирования занятости в российской экономике.
23. Цикличность в динамике занятости.
24. Проблемы формирования рынка труда в России.

25. Региональный рынок труда и механизм его функционирования
26. Современные тенденции развития рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой.
27. Проблема реформирования рынка труда в России.
28. Безработица: ее причины и социально-экономические последствия.
29. Виды безработицы и их обусловленность динамикой общественного разделения труда.
30. Причины и виды безработицы в условиях рыночной экономики.
31. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.
32. Безработица в России, ее особенности.
33. Заработная плата как основа воспроизводства рабочей силы.
34. Современные формы и системы оплаты труда.
35. Программы борьбы с бедностью в разных странах.
36. Абсолютная и относительная бедность. Физическая нищета.
37. Прогнозирование рынка труда. Баланс трудовых ресурсов.
38. Порядок регистрации и социальная защита безработных.
39. Внутрифирменная система управления трудовыми ресурсами.
40. Политика и институты содействия занятости населения.
41. Факторы формирования человеческих ресурсов и предложения труда.
42. Моделирование объемов спроса на труд (простая и расширенная модели).
43. Федеральная инспекция труда.
44. Уровень и качество жизни: современное состояние в России.
45. «Новые русские» и «новые бедные» в России.
46. Минимальная потребительская корзина и способы ее обеспечения.
47. Динамика цен потребительской корзины 90-х годов 20 в. и начала 21 в. в России.
48. Потребности, их виды и степень удовлетворения.
49. Анализ факторов, определяющих спрос потребителя.
50. Влияние изменения в доходах и ценах на выбор потребителя.

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме экзамена

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Труд как общественно-полезная деятельность и объект в экономической и социологической науках	(ПК-12)	1-8
2	Тема 2. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости	(ПК-1)	9-18
3	Тема 3. Рынок труда	(ПК-12)	19-29

4	Тема 4. Безработица и причины ее возникновения	(ПК-12)	30-38
5	Тема 5. Государственное регулирование занятости и рынка труда	(ПК-1)	39-40
6	Тема 6. Государственная служба занятости	(ПК-12)	41-50

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена (зачета) допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении

		понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кейнс Д.М. Общая теория занятости, процента и денег / Д.М. Кейнс. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 405 с. - ISBN 978-5-4460-9467-7; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26818>
2. Лыков А.В. Безработица: виды, причины, последствия, способы борьбы / А.В. Лыков. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 121 с. - ISBN 978-5-504-00057-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140856>
3. Миграция и рынок труда: научное издание / Ю.Ф. Флоринская, Н.В. Мкртчян, Т.М. Малева, М.К. Кириллова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2015. - 109 с.: ил. - (Научные доклады: социальная политика. 15/8). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1042-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443149>
4. Рынок труда: учебно-практическое пособие /сост. Р.А. Кадермятова. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1378-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>
5. Содействие занятости населения в условиях кризиса: монография / К.Г. Кязимов, Н.А. Говорова, Е.К. Самраилова и др. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 286 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4018-0; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428380>
6. Тощенко Ж.Т. Социология труда: учебник / Ж.Т. Тощенко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 424 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01435-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864>

Дополнительная литература:

1. Журавлева О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие / О.В. Журавлева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496>
2. Митрофанова И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>
3. Социальная адаптация мигрантов на Московском рынке труда: монография / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, И.И. Шатаева, С.А. Шапиро. -

Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 123 с.: ил. - Библиогр.: с. 103-109. - ISBN 978-5-4475-4935-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428500>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п\п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система	http://www.biblioclub.ru
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс».	http://www.consultant.ru/
3.	Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации	http://www.ach.gov.ru
4.	Госкомстат России	http://www.gks.ru
5.	Открытая Европейская библиотека	http://libraries.theeuropeanlibrary.org
7.	Прогнозирование будущего	http://futurelife.narod.ru
8.	Библиотека экономической и деловой литературы	www.ek-lit.agava.ru
9.	Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
10	Финансово-экономический журнал.	http://www.forbes.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от

уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнять развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В

случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи

зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной

дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Методические рекомендации студентам по выполнению курсовых работ

Написание курсовой работы является важной частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу. Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы.

Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями.

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме,
- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая. После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу.

Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014), действие бессрочно

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014), действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): Социальное проектирование в системе управления

Рабочая программа дисциплины
«Рынок труда и управление занятостью»

Составитель:

Иванов С. Ю., профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента

Отв. редактор:

Иванов С. Ю., зав. кафедрой, доктор соц. наук, профессор

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 30.08.2019

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента № 1 от 30.08.2019

Зав.кафедрой _____ /Иванов С.Ю./

Дата: 28.08.2020

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента № 1 от 28.08.2020

Зав.кафедрой _____ /Иванов С.Ю./